

《社区护理学》课程

教案

授课题目	传染病的社区预防与管理		授课时间长度	45 分钟
授课类型	新授课	授课对象	19 级护理班	
教学目标	知识目标	掌握传染病的概念、分类及报告制度		
	能力目标	能运用所学知识具有对传染病的社区预防、护理及管理的能力		
	情感目标	具有对传染病等的以预防为主的职业意识		
教学重点	掌握社区传染病的相关概念、分类、管理及常用的护理技术			
教学难点	运用护理技术对社区对社区传染病病员进行康复护理			
教学方法分析	<p>本节课程主要采用的教学方法是讲授法、探究法、PBL 教学法等多种教学方法联合使用。以问题导入新课，吸引了学生的注意力。在授课过程中，我注重联系实际，适当列举众所周知的事例，进而激发学生的共鸣，培养了学生自主思考的能力。</p>			
	<p>教学方式：讲授<input checked="" type="checkbox"/> 探究<input checked="" type="checkbox"/> 问答<input checked="" type="checkbox"/> 实验<input type="checkbox"/> 演示<input type="checkbox"/> 练习<input type="checkbox"/> 其他<input type="checkbox"/></p>			
教学手段分析	<p>本节课采用多媒体课件是主要的教学手段，在课件中穿插一些教学图片，给予学生视觉上的冲击，吸引了学生的注意力，激发了学生学习的兴趣。</p>			
	<p>教学手段：板书<input checked="" type="checkbox"/> 多媒体<input checked="" type="checkbox"/> 模型<input type="checkbox"/> 实物<input type="checkbox"/> 标本<input type="checkbox"/> 挂图<input type="checkbox"/> 音像<input type="checkbox"/> 其他<input type="checkbox"/></p>			
教学步骤设计				
步骤时间	主要任务	教师活动	学生活动	目的意图
第一步 (3 分钟)	新课导入	创设学习情景，播放相关视频情景并询问学生是否有过这样的经历	学生观看图片和视频，产生共鸣	激发学生学习的兴趣
第二步 (2 分钟)	能力目标重点介绍	教师给出一个临床案例，结合案例，请同学们想一想如果你是护士，应该如何做？	学生了解学习任务及目标	让学生知道学习本节课的重点和所需掌握的能力
第三步 (35 分钟)	新课讲解	教师将本次授课内容分为几个部分，分别进行知识点的讲解和穿线。	认真聆听老师讲授内容，整理护考重点	教师引导，学生分析，体现学生的自主性。并培养学生使命感和责任感
第四步 (5 分钟)	课堂总结布置作业	教师将本节课的重点内容归纳总结布置作业	随老师总结快速记忆和复习，记录作业内容	全面总结复习，为下次课准备

内容讲解

新课导入（3分钟）

某社区卫生服务中心为广大社区居民进行了一次传染病相关知识的讲座，向他们介绍了什么是传染病，传染病是如何爆发流行的？发现了传染病该怎样处理等内容，并回答了居民的一些疑问

1. 什么是传染病？
2. 传染病的流行过程是怎样的？
3. 举例说明，哪些疾病是传染病？

能力目标（2分钟）

专业职业能力：对传染病的发生、发展具有判断能力

专业理论知识：掌握传染病的基本特征、分类、传播途径、护理及管理措施

专业核心能力：针对传染病的发展情况，能够采取相应措施，防止传染病扩散，

并能够对传染病的相关知识进行健康宣教

新课讲解（35分钟）

一、传染病的概念

由病原生物和生人体引起并能传播他人的微生物包括病毒、衣原体、立克次体、支原体、细菌、真菌、螺旋体等，寄生虫包括原虫、蠕虫等。

二、传染病的基本特征

1. 病原体 (pathogen)：每一种传染病都是由特异性的病原体所引起的。
2. 传染性 (infectivity)：能通过某种途径感染其他人群，需要进行隔离。
3. 流行病学特征 (epidemiologic feature)
 - (1) 流行性：根据传染病流行过程的强度和广度可分为散发、暴发、流行和大流行。
 - (2) 季节性：主要与气温和昆虫媒介密度有关。
 - (3) 地方性：受中间宿主、地理环境、气温等因素影响，常局限在一定地区范围内，如血吸虫病。
 - (4) 周期性：如流行性感、麻疹的流行。
4. 感染后免疫 (postinfection immunity) 人体感染后，能够产生针对病原体的特异性免疫，属于

主动免疫。

三、传染病的管理

1. 传染病的分类：

《中华人民共和国传染病防治法》规定，疫情报告是疫情管理的基础，是每位卫生工作者的重要的法定职责。我国法定的传染病共分甲、乙、丙三类，共 40 种。

甲类：共 2 种，包括鼠疫、霍乱，为强制管理传染病。

乙类：共 27 种，包括新冠肺炎、传染性非典型肺炎、艾滋病、病毒性肝炎、脊髓灰质炎、禽流感、麻疹、流行性出血热、狂犬病、流行性乙型脑炎、登革热、炭疽、细菌性和阿米巴性痢疾、肺结核等。

丙类：共 11 种，包括流行性感冒、流行性腮腺炎、风疹、急性出血性结膜炎、麻风病、流行性和地方性斑疹伤寒、黑热病、棘球蚴病、丝虫病，除霍乱、手足口病等。

2、传染病的报告制度：

责任报告单位和责任疫情报告人发现甲类传染病和乙类传染病中的肺炭疽、传染性非典型肺炎脊髓灰质炎、人感染高致病性禽流感的病人或疑似病人时，或发现其他传染病和不明原因病症暴时，应于 2 小时内将传染病报告卡通过网络报告；未实行网络直报的责任报告单位应于 2 小时内以快的通信方式（电话、传真）向当地县级疾病预防控制机构报告，并于 2 小时内寄出传染病报告卡。

3. 社区传染病的管理措施

①管理传染源：病人及病原体携带者管理是原则上要求就地隔离治疗

②切断传播途径：不同传染病采取不同的措施

③保护易感人群：加强个人防护，开展防病健康教育、预防接种

4. 社区传染病病人的访视护理

①访视目的：核实诊断、发病情况，采取控制的措施，防止传染病扩散

②访视时机：第一次出院后 3—10 天，第二次出院后 40 天

③内容和要求：初访为调查传染源、传播途径、疫情的性质、蔓延情况，采取切实可行的防疫措施

复访：了解病情的发展或痊愈情况，了解周围继发情况

课堂小结及作业（5分钟）

本章节主要学习了传染病的概念、分类

传染病基本特征：病原体、传染性、流行病学特征、感染后免疫

社区传染病的管理措施：管理传染源、切断传播途径、保护易感人群

社区传染病病人的访视护理：访视目的、访视时机、内容和要求

单选练习题

1. 传染病的基本特征应除外（ ）
 - A. 有病原体
 - B. 有传染性
 - C. 有流行病学特征
 - D. 有感染后免疫
 - E. 有临床症状
2. 属于甲类法定传染病的是（ ）
 - A. 鼠疫，炭疽
 - B. 霍乱，艾滋病
 - C. 霍乱，炭疽
 - D. 鼠疫，艾滋病
 - E. 鼠疫，霍乱
3. 熟悉各种传染病的潜伏期，重要的意义是（ ）
 - A. 确定检疫期
 - B. 协助诊断
 - C. 追踪传染来源
 - D. 预测流行趋势
 - E. 协助治疗

4. 传染病检疫期限的确定是依据该病的

- A. 隔离器
- B. 传染期
- C. 潜伏期
- D. 前驱期
- E. 恢复期

作业：

- 1. 传染病的概念及基本特征
- 2. 社区传染病的管理措施
- 3. 社区传染病病人的访视护理

板书设计

一、传染病的概念

二、传染病的基本特征

- 1. 病原体
- 2. 传染性
- 3. 流行病学特征：
- 4. 感染后免疫

三、传染病的管理

1. 传染病的分类：

甲类：共 2 种，乙类：共 27 种，丙类：共 11 种

2. 传染病的报告制度：

3. 社区传染病的管理措施

- ①管理传染源：
- ②切断传播途径：
- ③保护易感人群：

4. 社区传染病病人的访视护理

- ①访视目的 ②访视时机 ③内容和要求

教学反思

在整个教学过程中，我们教师尽量使用对比记忆的方法，结合当前新冠肺炎疫情形势，通过实际病案例举进行分析的方法，调动并激发同学们对学习的积极性，提高学生的学习效果。在接下来的教学工作中，我会增加实践案例式教学，并把相关的专业性资料贯穿于教学工作中去，创新教育教学新模式，多进行启发式、讨论式教学，要把传统教育和现代教育相结合，充分利用多媒体资源教学，理论联系实际，有助于发展学生的能力；有助于培养学生综合概括能力，循序渐进，争取更好的教学效果。