

教学实施报告

组 别: 医学技术系 专业课

授课课时: 108 课时

所属课程: 《全口义齿》

适用专业: 口腔医学技术

目 录

一、教学分析

- (一) 程定位..... 1
- (二) 教学内容..... 1
- (三) 单元教学目标..... 3

二、教学策略

- (一) 设计理念与思路..... 5
- (二) 教法和学法..... 6
- (三) 教学实施过程..... 6

三、教学实施效果

- (一) 理论授课实施成效..... 7
- (二) 实训技能课实施成效..... 8

三、教学反思

- (一) 教学反思..... 8
- (二) 教学诊断与改进..... 9

四、特色教学

- 1. 课程思政、专业实践技能..... 10

一、教学分析

(一) 课程定位

《全口义齿工艺技术》课程是口腔医学技术专业的专业主干核心课程。目标是培养学生能运用全口义齿修复工艺学的基本理论，掌握全口义齿修复的基本技能，具备制作全口义齿的能力。通过本课程的教学，应使学生能较熟练的制作各种全口义齿，具有熟练的岗位操作技能，同时具有团结协作的精神和严谨认真的工作作风，以适应于岗位需求。

《全口义齿工艺技术》课程是口腔医学技术专业的专业主干核心课程。课程以雕牙技巧、口腔解剖生理学及口腔材料学为基础，为后续的顶岗实习提供理论支持和实训支持。

(二) 教学内容

| 教学单元 名称（模块） | 知识要求 | 能力要求 | 素质要求 |
|-----------------|-------------------------------------|--------------|-----------------------------|
| 单元一：绪论 | 能熟知全口义齿工艺技术的发展史及相关的基本知识 | 学习能力、搜集信息的能力 | 培养学生良好的职业道德。 |
| 单元二：相关基本理论和基础知识 | 能叙述无牙颌与全口义齿修复的关系能熟知全口义齿的固位和稳定能叙述全口义 | 逻辑思维能力、沟通能力 | 培养学生良好的职业道德具有良好的人文、科学、政治素质。 |

| | | | |
|------------------------|---|------------------------------------|------------------------|
| | 齿的分类 | | |
| 单元三：全口义齿印模,模型制取及颌位关系记录 | 能熟练掌握无牙颌印模制取、无牙颌模型的灌注的相关知识和理论能熟练掌握颌位关系记录的具体方法 | 能独立完成无牙颌印模的制取以及无牙颌模的灌注能独立完成个别托盘的制作 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元四：牙合架及颌位关系的转移 | 能叙述牙合架的种类、Hanar H2型牙合架的构成原理能熟练掌握颌位关系转移 | 能独立完成牙合架的制作以及颌位关系的转移 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元五：排牙与平衡牙合 | 能熟练掌握人工牙的选择,排牙原则,人工牙的排牙方法,全口义齿的牙合平衡 | 能独立完成全口义齿人工牙的排列 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元六：蜡型的试戴与全口义齿完成 | 能熟练掌握蜡型的试戴,蜡型的塑形 | 能独立完成义齿蜡基托的塑性以及全口义齿的最终塑料成型和打 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |

| | | | |
|-------------------|--|---------------|------------------------|
| | | 磨抛光 | |
| 单元七：全口义齿的初戴 | 能够叙述全口义齿初戴操作过程 | 逻辑思维能力和沟通能力 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元八：修复后常见的问题及义齿修理 | 能够熟知复诊常见问题 能够熟练进行全口义齿的修理 | 能够独立完成全口义齿的修理 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元九：即刻与单颌全口义齿 | 能够叙述即刻全口义齿的相关理论知识 能够掌握单颌全口义齿的相关理论知识 | 逻辑思维能力和沟通能力 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元十：覆盖式全口义齿 | 能够叙述覆盖式全口义齿的相关理论知识 | 逻辑思维能力和沟通能力 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |
| 单元十一：全口义齿的其他修复方法 | 能够叙述全口义齿的其它修复方法的相关理论知识 | 逻辑思维能力和沟通能力 | 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神 |

(三) 教学目标

素质目标： 培养学生良好的职业道德、社会责任感、团队精神； 具有良好的人文、科学、政治素质。

知识目标： 掌握全口义齿的相关理论知识、制作工艺、义齿戴入后的问题及义齿的修理等内容。

二、教学策略

（一）设计理念与思路

1. 设计理念

本组课程设计以学生为中心，注重培养全口义齿知识技能，提升口腔医学技术专业的实践技能，融入课程思政教学，及四导，发挥全口义齿课程价值。

2. 设计思路

打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以“教学做一体化”为主体的课程模式，让学生通过完成具体项目来构建相关理论知识，以此增强学生的直观体验，激发学生的学习兴趣，并培养职业能力。

本课程内容的选取按照满足职业能力培养要求的原则，紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，融合了专业岗位对知识、技能和态度的要求。

每个项目的学习都是针对高职专业培养目标和实际岗位任务需求，以能力体系为基础，以实践教学为主导的观念，以工作任务为中心整合理论与实践，实现理论与实践的一体化。在课程教学中，通过校企合作，校内实训基地等多种途径，采取工学交替等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会，强化实训和实际

操作，注重在实践中学习，在学习中实践的教学形式。

建立“综合评价”考核方案，
重点评价学生的实践操作能力。

（二） 教法和学法

本组课教学过程中，根据学生的学情情况以及各话题情境需要达成的教学目标，灵活运用多种教法和学法。

教学法在全口义齿修复实验教学中的应用效果.方法采用组合教学法运用于全口义齿修复实验教学，与传统教学法相比，检测组合教学法的教学效果及优势.结果在全口义齿修复实验教学中采用组合教学法，教学效果优于传统教学法结论采用组合教学法能激发学生学习全口义齿修复的兴趣，在培养学生学习全口义齿修复的主动性，理论联系实践能力及解决问题能力上有很大的优势，缩短了理论，实验室操作与临床实践的距离，为学生今后的临床实习打下了良好的基础，有利于全口义齿修复实验教学水平的提高.

（三） 教学实施过程

1. 打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式，转变为以“教学做一体化”为主体的课程模式，注重“教”与“学”的互动。

2. 应加强对学生实际职业能力的培养，强化项目教学，诱发学生的学习兴趣，使学生在项目活动中，了解全口义齿制作的工作内容。

3. 开设课间实训，综合集中实训满足学生综合职业能力培养的要求。充分利用校企合作的实习基地、满足学生见、实习的需要，使校企合作平台的资源成为理论与实践的一体化教学。

二、课堂教学实施成效

1. 实训技能课实施成效

理论课程内容的教学主要以案例教学、项目驱动、角色互换等方式进行授课，通过学生自主探究学习与分小组合作。

探究学习，教师引导、创设实际工作场景的形式激发学生的思维，巩固重点和突破难点。整体来说，学生的教学达成度较高，为顺利进行实训练习打基础。

2. 理论授课实施成效

实训技能课程内容的教学主要以情境导入、以赛促练、游戏激趣等方式进行实训练习，最大程度激励学生参与课堂实训中来，激发学生学习的积极性，提升学生操作技。

三、教学反思与整改

（一）教学反思

依据高职课程标准，发展学生全口义齿学科核心素养。为了激发学生学习兴趣，积极参与课堂，体现以学生为主体的教学思想。

（二）教学整改

针对以上问题，在今后的教学过程中，逐渐探索适合、有效地方法进行解决，以确保本课程教学目标的顺利实现。

1. 创设更多教学情境与场景模拟，有效激励和调动学生的学习积极性。

2. 不断充实完善实训教材，鼓励更多教师参与到校本实训教材的开发中来。

3. 建立科学合理的学生考评机制，将学生平时表现、理论成绩、技能水平等多个考核项目进行客观公正地汇总。

四、教学特色与示范

（一）教学特色

本课程的教学特色主要体现在以学生为根本的教学实施理念，为充分调动学生学习的积极性，运用多种教学手段，激励学生进行课堂与实训参与，让学生通过“做中学，学中做”的实践探究，真正掌握专业技能。

（二）教学示范

本课程的操作示范环节主要体现在口腔治疗操作技能的学习。学生观摩教师操作示范后，使学生快速掌握其操作要领，建立正确、规范的。

1. 课程思政、专业实践技能.

在训练全口义齿模块教学中，自然融入思政元素和中国传统文化的元素，坚定文化自信，传播传统文化，注重培养学生人文素养、职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。

