

哈尔滨城市职业学院



(自然流产) 教学实施报告

系别： 护理系
课程名称： 母婴护理学
教师姓名： 高晓辉



目 录

教学实施报告	- 3 -
一、教学整体设计	- 3 -
(一) 教学内容	- 3 -
(二) 学情分析	- 4 -
(三) 教学目标与重难点	- 5 -
(四) 教学资源	- 6 -
(五) 教学策略	- 7 -
(六) 教学评价	- 8 -
二、教学实施过程	- 8 -
(一) 课前导学	- 9 -
(二) 课中督学	- 9 -
(三) 课后促学	- 10 -
三、教学实施成效	- 10 -
(一) 校-医对接，达成四位一体的教学目标	- 10 -
(二) 思政融合、劳动教育，推进学生全面发展	- 11 -
(三) 立体课堂、三教改革，破解教学重难点	- 12 -
四、特色创新	- 12 -
(一) 创新 “三阶段五环节”的教学模式	- 12 -
(二) 突出 “实战、实训、实效”，将课堂转为工作一线	- 13 -
五、反思改进	- 13 -
1、 “教”与 “学”的比例设置应进一步调整	- 13 -
2、 教育教学中的点滴细节记录不够，研究不够。	- 13 -
3、 不能及时总结进行有效教学的经验	- 13 -

教学实施报告

随着学科发展，护理学与产科学相关联的内容逐渐形成产科护理学。到20世纪中叶，人文科学得到快速发展，新生儿孕育过程越发引起关注，专业人士普遍认为妊娠与分娩是最具情绪化和戏剧化的一个人生阶段，与整个家庭的存在和发展密切相关。母婴护理概念应运而生，由于它涉及母亲、胎儿、新生儿及其家属，因此更加强调“以家庭为中心”的护理，重视家庭中人际关系的重要性。对孕妇、产妇、胎儿、新生儿及家庭成员的全面护理构成母婴护理的狭义内涵。由于良好的性生理与性心理状态是成为健康母亲和孕育健康孩子的必备条件，因此女性从儿童期就应进入母婴护理的范畴。广义的母婴护理应涵盖以下内容：青少年健康促进、适时进行性教育、指导成人早期为人父母、制订家庭发展计划和选择合适的时机妊娠、保持孕期健康和促进产后家庭健康成长等。

一、教学整体设计

（一）教学内容

依照《国家职业教育改革实施方案》中课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，依据行业调研结果，参考国家规划教材，利用校企合作资源，融入课程思政和劳动精神，重构教学内容，建立模块化课程，实施任务式教学。将本课程划分为4个模块，15个工作任务，合

计 64 课时。本次参赛作品选自模块 2—妊娠期并发症的护理之流产，需用1课时（如图 1所示）。

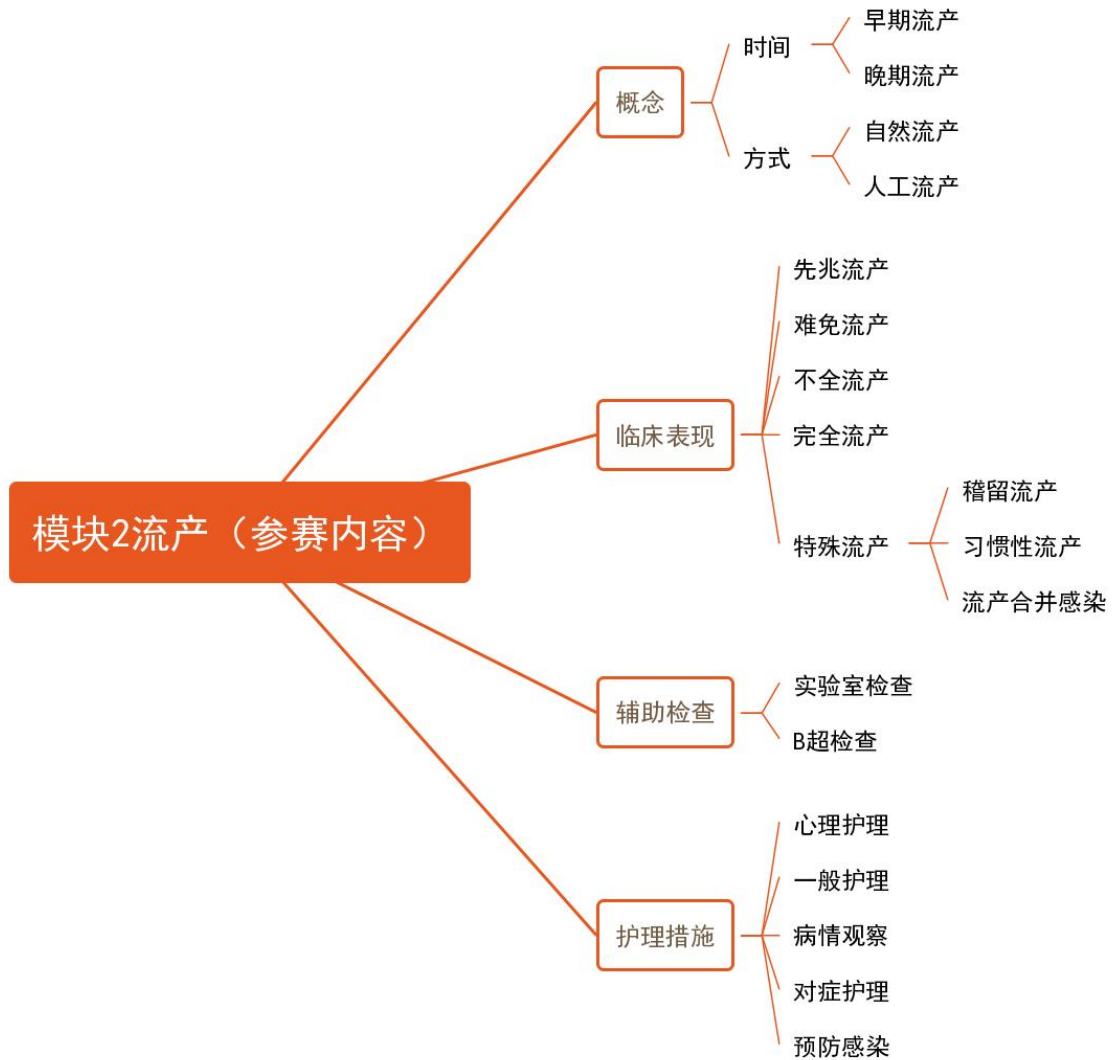


图1：模块2之流产内容图

（二）学情分析

课程授课对象为高职护理专业一年级学生，经过前面一个模块的学习，通过平台的多层次、定量和定性、整体与个体的数据采集分析（图2所示）发现：

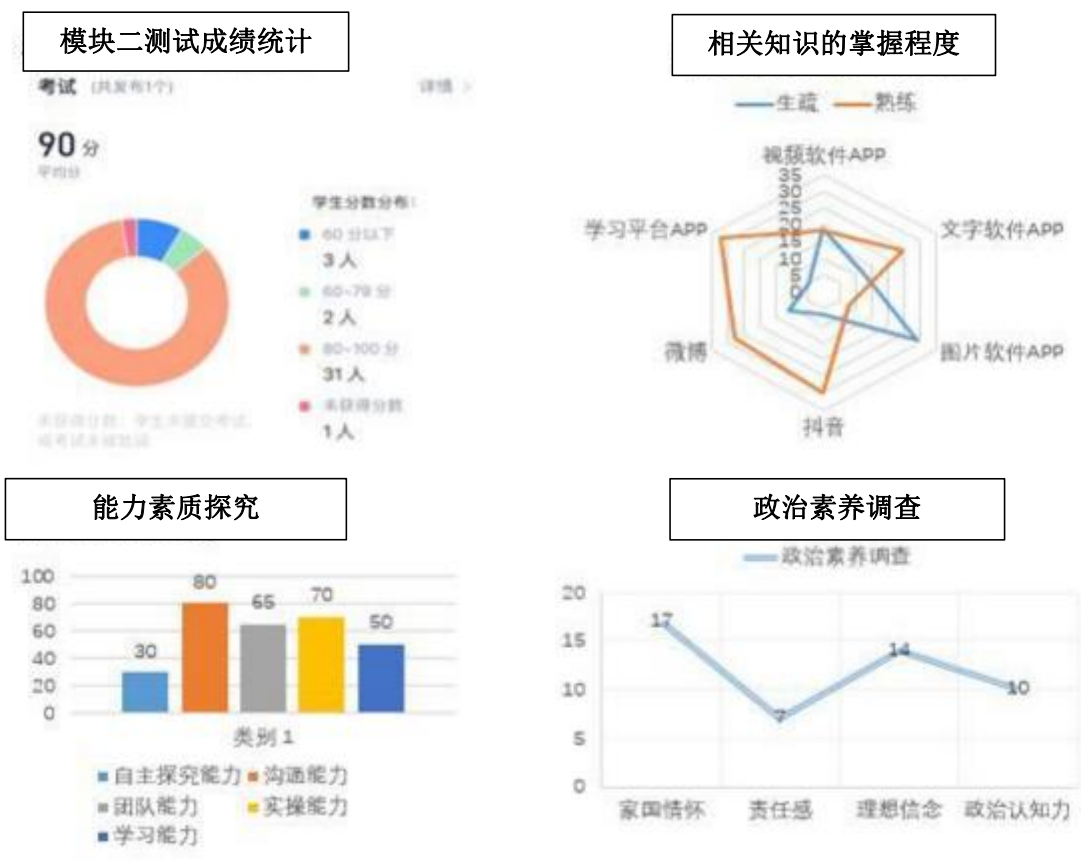


图2：学情分析

知识方面：学生已经对女性生殖系统解剖与生理，正常孕妇妊娠期的临床表现有所了解，为本环节奠定了一定的理论基础，为后续学习提供保障。

能力方面：专业兴趣较浓，动手能力较强，信息化接受程度较高，有一定的沟通交流和团队合作能力，但缺乏具体护理工作的实操能力，98.5%的同学之前没有接触过临床工作的相关培训和学习。

素养方面：学生活泼好学，但缺乏精益求精的工匠精神，以自我为中心，对知识不求甚解，有时存在惰性思想。

思政方面：“00后”的大学生成长在相对宽松的国内外环境下，他们思想活跃、思维开放，但国家、集体意识淡薄，社会担当不够。

（三）教学目标与重难点

结合教学内容与学情分析，对接职业标准和校企合作医院的岗位职责和工作要求，依据专业人才培养方案、《母婴护理学》课程标准以及往届毕业生的教学信息反馈，制定了知识、能力、素质、思政四位一体的教学目标（如图 3 所示），并总结了本课程环节的教学重难点。



图3：“四位一体”教学目标

教学重点：

- 1、配合流产病人手术以及流产病人术后的护理。
- 2、流产的护理评估。

教学难点：

- 1、流产的分型。
- 2、流产的鉴别诊断。

（四）教学资源

本着以学生为主体、技能为本课程的教学理念，通过校企深度融合共建校内外教学环境，智慧教室、各大综合医院、都是我们的教学一线，实现知识与护理技能的无缝对接；依托实训教学的方法，结合国家规划教材、微课视频、大学慕课、虚拟仿真等资源，通过线上、线下混合式教学模式，培养学生自主学习、规范操作以及精益求精的职业精神。

（五）教学策略

落实职业教育国家教学标准，对接职业标准（规范），强化工学结合、知行合一、健全德技并修的育人机制，采用“三阶段五环节”的教学模式，即课前导学—课中督学—课后促学三个阶段；自研自探—答疑探究—实训提升—多元评价—总结拓展五个环节，把知识传授、能力培养和价值塑造融为一体，通过深化“三教改革”，促进学生“三阶成长”，全面推进“三全育人”。

教学理念：按照“以学生为主体，以能力为本位”的理念，以工作任务为驱动，强化学生主体地位，激发学习需求，内化知识应用，培养劳动习惯。

教学组织：根据学情分析，因材施教，实训时以小组为单位，进行团队学习；把课堂转化为工作一线，以动手实训为主，理论学习为辅，组织课堂教学。

教学手段：充分利用信息化技术，采用“线上+线下”的混合教学方式，顺利度过了疫情期间“停课不停学”的阶段，复课后我们继续优化护理技术，使其成为了课前导学—课中督学—课后促学全流程教学的重要手段。

教学方法：以工作任务为导向，采用学导式教学法，即 自学，完成教师课前导学任务； 解疑，教师解答知识疑点； 演练，通过实操练习吸收理解； 深化：完成课后促学内容， 拓展延伸。

（六）教学评价

通过线上线下课堂理论知识讲解，现场操作视频、实训教师等不同教学方法和手段，允许程度各异的学生选择相应的资源和内容，实现“个性化学习”最大限度地获得学习收益，提高学习兴趣。同时，通过理论教学、现场实操的教学方式突出技能特色，突破教学难点。从病人需求出发，病情发展出发，讲解护理措施，让学习更具针对性和实用性。在课程教学过程中，潜移默化的融入思政元素，培养学生的爱国情怀和劳动精神。

二、教学实施过程

1 课时的课堂教学依托钉钉教学平台构建混合式教学模式，总体上划分为 3 个阶段：课前导学、课中督学、课后促学，其中涵盖 5 个环节：课前导入、答疑探究、理论讲解、案例探讨，课后作业，形成线上资源、线下活动的教学实施过程（如图 4 所示）。

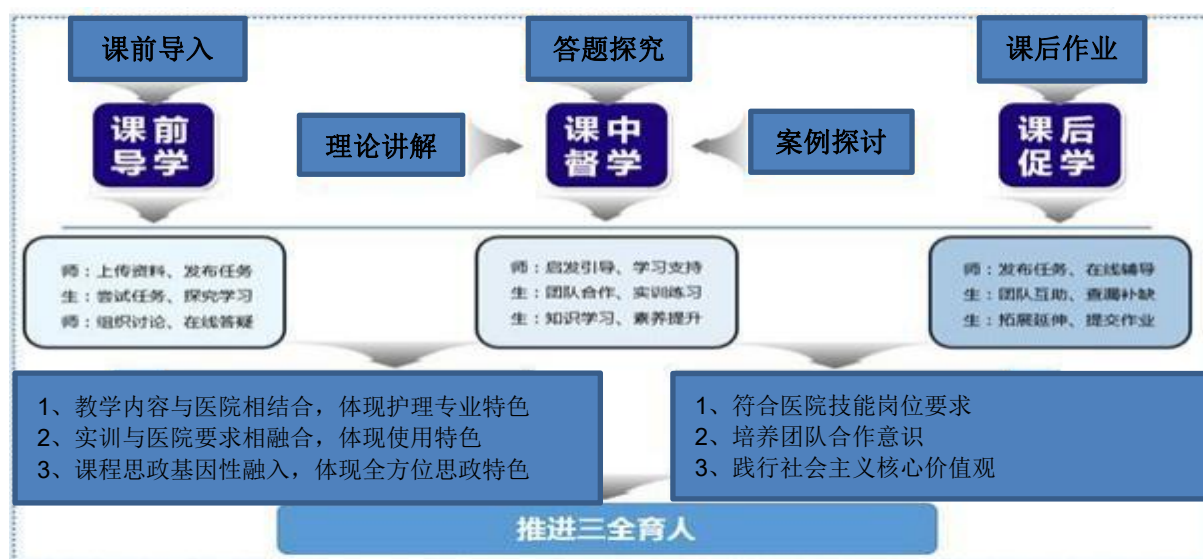


图4：教学策略图

（一） 课前导学

环节 1 课前导入： 即教师通过钉钉学习平台分享课件引入广告语，制造疑问来激发引领学生的积极性通过问答的方式，让知识点深入到学生们的心中，使学生主动探究问题，提高学生的思维能力，也对知识点有个系统性的整理，形成完整的知识链，最大限度的提高教学课堂的效率，使课堂更有生命力。

（二） 课中督学

通过钉钉平台课前实施签到，随时与同学进行连麦，抽查学生上课状态，同时启用了寝室长监督制度，通过寝室长对寝室各人员的上课状态进行督察与汇报，有问题的学生及时上报到老师。

环节 2 答疑探究： 通过广告语的引入，或者案例的引入，与同学进行连麦互动，提出问题，请同学回答并给出评价。当学生对教学内容的某个知识点产生疑问时，也可以通过申请连麦来向老师提问，老师可邀请同学们共同思考解答问题，并最终给出评价，有效的掌握学生的学习情况，大部分的学生注意力也会更为集中，可以达到一石二鸟的效果。

环节 3 理论讲解： 通过广告的导入，疑问的提出，将同学们的热情提升到最高程度后迅速开展理论教学内容，教学时不单纯照本宣读，融入了临床的一些案例，生活的一些例子现象，让同学们更加深刻并迅速的能够理解记忆相关的知识点，并在教学过程中突出重点知识，采取重点知识讲解加重语气，反复宣读加强同学们的记忆，并提醒同学们重点知识所在。提升学生的理论知识水平。

环节 4 案例探讨： 通过讲述护士黄妍怀孕后依旧坚持参加抗疫战斗最终流产的故事挖掘其中蕴含的爱国主义价值，引导学生牢固树立爱国意识，同时体现护士行业舍小家为大家的职业精神，鼓励同学学习。而疫情时代，舍小家为大家的并不只有护理行业，比如学校的校领导，他们很多家庭都是有老人有孩子，他们舍去自己的小家，来到学校保护学校的大家庭，从而引申出我们学校的办学理念“以大爱之心办学，以大爱之举育人”！故事中涵盖了妊娠诊断试验，先兆流产，难免流产的临床表现，以及难免流产的处理原则，帮助同学们加深理论重点知识的记忆，同时，又不生硬的引出了爱国主义的情怀，以及护理行业舍小家为大家的职业精神。

（三） 课后促学

环节 5 课后作业： 教师通过课后作业的布置督促同学课后进行复习，并全过程跟踪记录学生的学习情况，对于个别学生给予精准辅导。

三、教学实施成效

（一）校-医对接，达成四位一体的教学目标

学校搭建校内实训环境，对接医院标准，设置各种实训科室，病房，校-医共同实施教学，采取小组合作、组间竞争、组内互助、情景模拟等多种方式引导学生构建认知结构，改善心智模式。通过教学课前课后对比统计，达成了四位一体的教学目标（如图 5 所示）。



图5：达成四位一体学习目标

（二）思政融合、劳动教育，推进学生全面发展

思政元素、劳动教育“基因式”融入课程教学全过程，促进学生逐步养成爱岗敬业的优良品质，推进学生全面发展。在课堂教学过程中，有机融入思政教育，提升学生的家国情怀和爱国热情。例如在案例引入时，引导学生牢固树立爱国意识，一方有难，八方支援，习近平曾在2020年新年贺词中提到“爱国主义情感让我们热泪盈眶，爱国主义精神构筑起民族的精神脊梁”，激励同学们在以后的工作生活中，永葆一颗爱国心。

在实训环节中，学生走进实训楼，通过老师认真、严谨的操作教学引发学生对护理精神的感悟，从而提高学习积极性和对专业的认同感；在课后实践环节中，鼓励学生积极参与社会实践和技能大赛，提升岗位核心技能的应用能力（如图6所示）。



图6：推进学生全面发展

（三） 立体课堂、三教改革，破解教学重难点

基于学情分析和课程标准的要求，我通过线上学习任务和线下实习实训相结合、教学虚拟空间与实体空间相结合，形成线上线下相融合的立体课堂，同时通过实习后医院导师的指导方式，采用“课前导学—课中督学—课后促学”的教学模式，开发了适合本专业学生特点和专业特色的活页教材，有效破解了教学过程中的重点和难点，提高了教学水平，突出了教学效果。

四、特色创新

（一） 创新 “三阶段五环节”的教学模式

在教学过程中，我采用“三阶段五环节”的教学模式，即课前导学—课中督学—课后促学三个阶段； 课前导入—答疑探究—理论讲解—

案例探讨-课后作业，五个环节，进行全流程教学，把多元化、过程化评价机制融入其中，激发学生自发探究的热情和不断探索的精神。

（二）突出“实战、实训、实效”，将课堂转为工作一线

按照“以学生为主体，以能力为本位”的教学理念，以实训内容为驱动，对接医护职业标准，在授课过程中将理论知识穿插在实践操作环节中，课堂即工作一线、学习即现场实操、学完即达标上岗，突出“实战、实训、实效”，打造知中有行、行中有知、知行合一的教学效果。

五、反思改进

1、“教”与“学”的比例设置应进一步调整

在“三阶段五环节”的教学策略实施过程中，“教”与“学”的设置比例应按照实际教学情况做进一步的调整。教学设计应更加严谨、更加科学，尤其要把学生活动时间和老师教授时间配比安排妥当，实现弹性教学。鼓励学生多参与，在自主学习中让知识内涵得以延展，达到充分感知教学内容的效果。

2、教育教学中的点滴细节记录不够，研究不够。

在日常教学过程中，教师应多关心学生。通过个别谈话、成长资料审阅、大数据分析等方法全方位地了解学生在人文底蕴、责任担当、实践创新等方面的情况。关注学生学习过程性变化，及时纠正不良态度、行为和习惯，强化优秀品质，肯定进步提升，形成学生个体增值评价结果，逐步推进多元立体的螺旋式上升评价体系。

3、不能及时总结进行有效教学的经验

一个教师要想搞好有效教学，除了要加强自身的努力实践总结外，还要善于结合工作实际有针对性地借鉴好别人的成功经验。在日常的工作中要注重总结进行有效教学的经验。